

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РГГУ)**

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

***КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОСТИ***  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление и код подготовки - 46.04.01 «История»  
Направленность (профиль) - Магистерская программа «Государственный аппарат  
современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

## **Коммеморативные практики современности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Елисеева Н.В., к.и.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»  
№ 10 от 10 04 .2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – приобретение студентами теоретических знаний в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью. Понимание сути коммеморативной практике как части исторической политики и современных государствах. На основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями и подходами современных мемориальных исследований и уметь использовать их своей исследовательской практике. .

#### **Задачи дисциплины:**

- Обеспечить освоение студентами знаний и представлений о коммеморативной практике государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики;
- Добиться овладения студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при определении и осуществлении задач коммеморативной практики;
- Помочь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений, теоретико-методологических подходов к исследованию коммеморативной практики как феномена общественной жизни.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-6</i> <i>пособен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.</i>	ОПК- 6.1.направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности ОПК- 6.2.использовать исторические знания для популяризации истории России ОПК-6.3.методами организации просветительской деятельности	Знать:структуру и содержание коммеморативной практики государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики; - Уметь: использовать концепции и направления, теоретико-методологические подходы к исследованию коммеморативной практики как феномена общественной жизни. - Владеть: понятийно-категориальным аппаратом, используемого при определении и осуществлении задач коммеморативной практики; -

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммеморативные практики современности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Межкультурное взаимодействие», «Теория и практика управления в гуманитарной сфере», «Актуальные проблемы современной исторической науки»

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Коллективные представления и память в традиционной историографии XX- XXI вв.	Анализ коллективных представлений и памяти в традиционной историографии XX- XXI вв. История, память и коммеморативная практика. Основные исследовательские подходы. Коммеморативная практика и групповая идентичность. Изобретение традиций
2	Механизмы и практики конструирования памяти	Механизмы конструирования памяти: воспоминание и забвение. Историческая политика: возникновение, методы, институты. Памятники и мемориалы как источники по изучению исторического сознания эпохи. Политика памяти и коммеморации в СССР и современной России. Историческая память и историческое образование. Функционалы коммеморативной практики: памятники, музеи, праздники, фотография.

## 4. Образовательные технологии:

Курс состоит из лекций, практических занятий. На лекциях используются видеоматериалы и другие изобразительные средства. На практических занятиях студенты анализируют предложенные для прочтения тексты источников и литературы. На практических занятиях (семинарах) проводятся беседы с обсуждением домашних заданий. Самостоятельная работа студента основывается на консультировании и проверке домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов
- доклад (темы 1-10)	20 баллов	20 баллов
- участие в «круглом столе»	20 баллов	20 баллов
<b>Итого:</b>	<b>60 баллов</b>	<b>60 баллов</b>
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (примерный перечень вопросов итогового контроля)

1. Понятие и основное содержание понятий «коммеморативная практика» и «коллективные представления» (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
2. Изучение «коммеморативной практики» в российской историографии.
3. Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса. Социальные рамки памяти.
4. «Мемориальный поворот» в историографии. Причины и последствия.
5. П. Нора о «местах памяти» и их коммеморативной реализации.
6. Я. Ассман о культурной памяти.
7. Основные варианты взаимоотношения «истории» «коммеморации» и «памяти».
8. Коммеморативная практика, историческое сознание и историческая культура: соотношение понятий.
9. Дж. Локк о памяти и идентичности.
10. Э.Ренан о роли памяти и забвения в формировании национальной идентичности.
11. Травма и кризис идентичности. Й. Рюзен.
12. Э. Хобсбаум об изобретении традиций. Изобретение традиций и конструирование прошлого в общественном пространстве.
13. Историческая политика: возникновение, методы, институты.
14. Основные этапы «преодоления прошлого» в Германии. Память о национал-социализме в ФРГ и ГДР.
15. «Спор историков» в Германии.
16. Коммеморация Холокоста.
17. Память о Великой отечественной войне в исторической политике СССР.
18. Коммеморативная политика и постсоветской России.
19. Методы исторической политики и коммеморативной практики в постсоветской России, идеологические основания и задачи.
20. «Битвы памяти» на постсоветском пространстве.
21. Мемориальные законы и места памяти в современной России.
22. Школьные учебники истории и формирование «позитивной идентичности».
23. Мемориальные комплексы и памятники как инструменты коммеморативной практики.
24. Фотография в конструировании представлений о прошлом.
25. Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.
26. Локальное прошлое и региональная идентичность.
27. Формирование локальной памяти: между мифом и наукой.
28. Эмпирические исследования коллективной памяти россиян. ВЦИОМ, Левада-центр, ФОМ.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Источники

##### Основные:

1. Арьес, Ф. Время истории [Текст] / Ф. Арьес. -М.: ОГИ, 2011. - 304 с.
2. Дюркгейм, Э. Элементарные формы религиозной жизни [Текст] / Э. Дюркгейм II Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. - М.: Канон+, 1998. -С. 174-231..
3. Ассман, А. Трансформации нового режима времени [Электронный ресурс] // «НЛО»: Независимый филологический журнал. - 2012. - № 116. - URL: [http://magazines.russ.ru/nlo/2012/116/a4.html#\\_ftnref7](http://magazines.russ.ru/nlo/2012/116/a4.html#_ftnref7).
4. Васильев, А. Воплощенная память: коммеморативный ритуал в социологии Э. Дюркгейма [Электронный ресурс] / А. Васильев II Социологическое обозрение. - 2004. -Т. 13. -№2. - С. 141-167. - URL: [http://sociologica.hse.ru/data/2014/08/31/1313479548/SocOboz\\_13\\_2\\_06\\_Vasilyev.pdf](http://sociologica.hse.ru/data/2014/08/31/1313479548/SocOboz_13_2_06_Vasilyev.pdf).

##### Дополнительные

5. Мегилл, А. Историческая эпистемология [Текст] / А. Мегилл. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. - 480 с.
6. Мильорати, Л. Тень классического наследия и её преодоление. Память о движении сопротивления и «конфликтность» памятных мероприятий [Текст] / Л. Мильорати, Л. Мори//СОЦИС.-2014.-№ 1.-С. 107-Нора, П., Франция-память [Текст] / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. - 333 с.
7. Рикёр, П. Память, история, забвение [Текст] / П. Рикёр. - М.: Издательство гуманитарной литературы, 2004. - 728 с.
8. Альбомы памятников // <http://www.pskovkid.ru/2013/08/blog-post.html>
9. Самые популярные мемориалы мира // <https://wikiway.com/dostoprimechatelnosti/pamyatniki-memorialy/>

#### **Литература**

##### Основная

1. Исторические исследования в России – III. Пятнадцать лет спустя / Под редакцией Г.А. Бордюгова. М.: АИРО-XXI, 2011.
2. Историческая политика в XXI веке: Сборник статей. М.: Новое литературное обозрение, 2012.
3. *Копосов Н.* Память строгого режима: история и политика в России. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
4. *Ле Гофф Ж.* История и память. М., 2013.

##### Дополнительная

5. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. Вып. 2 / Под ред. К. А. Пахалюка. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2019. 252 с.
6. Soft power: теория, ресурсы, дискурс / под ред. О. Ф. Русаковой. –Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2015. – 376 с.
7. Малинова О. Ю.Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М. : Политическая энциклопедия, 2015. 207 с.

### **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>  
Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>  
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>  
Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>  
Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/7>. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
1. 2Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>  
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>  
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>  
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>  
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>  
6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:  
фондам научной библиотеки РГГУ  
читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ  
медиатеке РГГУ

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тема 1. Анализ коллективных представлений и памяти в традиционной историографии XX- XXI вв.(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. доклад по теме семинарского занятия
2. дискуссия по докладу по теме семинарского занятия

Тема 2. История, память и коммеморативная практика. Основные исследовательские подходы. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. доклад по теме семинарского занятия
2. дискуссия по докладу по теме семинарского занятия

Тема 3. Коммеморативная практика и групповая идентичность. Изобретение традиций (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. доклад по теме семинарского занятия
2. дискуссия по докладу по теме семинарского занятия

Тема 4. Механизмы конструирования памяти: воспоминание и забвение.(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. доклад по теме семинарского занятия
2. дискуссия по докладу по теме семинарского занятия

Тема 5. Историческая политика: возникновение, методы, институты.(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. доклад по теме семинарского занятия
2. дискуссия по докладу по теме семинарского занятия

Тема 6. Памятники и мемориалы как источники по изучению исторического сознания эпохи.(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. доклад по теме семинарского занятия
2. дискуссия по докладу по теме семинарского занятия

Тема 7 .Политика памяти и коммеморации в СССР и современной России.(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. доклад по теме семинарского занятия

2. дискуссия по докладу по теме семинарского занятия  
Тема 8. Историческая память и историческое образование. (4 часа)

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

Выбор темы письменной работы

Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.

Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.

Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы

Написание содержательной части реферата

Оформление реферата

Проверка текста работы на плагиат

Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **9.3. Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.

В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

Подготовить конспекты необходимых работ.

Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).

Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – приобретение студентами теоретических знаний в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью.

**Задачи дисциплины:**

- Обеспечить освоение студентами знаний и представлений о коммеморативной практике государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики;
- Добиться овладения студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при определении и осуществлении задач коммеморативной практики;
- Помочь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений, теоретико-методологических подходов к исследованию коммеморативной практики как феномена общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности

**Уметь:**

- использовать исторические знания для популяризации истории России

**Владеть:**

- методами организации просветительской деятельности

*Приложение*  
**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ<sup>1</sup>**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1		

---

<sup>1</sup> Для ОП ВО магистратуры изменения только за 2020 г.